Памятка

для воспитателей, педагогов-психологов и иных педагогических работников

дошкольного образования по работе детьми, прибывающими с территорий

Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики

Педагогам необходимо помнить, что ситуация, в которой оказался ребенок,

прибывший с территории ДНР и ЛНР (далее – ребенок (дети) из семей беженцев),

рассматривается как трудная жизненная ситуация. Дети, находящиеся в трудной

жизненной ситуации, – это в том числе:

дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате

сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства

самостоятельно или с помощью семьи (статья 1 Федерального закона от 24 июля

1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

(далее – Федеральный закон № 124-ФЗ).

В психолого-педагогической практике трудная жизненная ситуация

определяется как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация;

неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения

и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя

справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая

жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность

реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

В результате вынужденной миграции в самом тяжелом положении оказываются

дети. Критическая ситуация, в которую попадают семьи беженцев, финансовое

неблагополучие, зачастую отсутствие средств к существованию, а также

психологические стрессы губительны не только для них самих, но имеют косвенное,

а иногда и прямое влияние на нравственно-психологическую атмосферу общества.

Часто родители, пытаясь решить жизненно важные проблемы, связанные

с вынужденной переменой места жительства, не придают значение психологической

травме, которую переживает ребенок дошкольного возраста.

Целью данной памятки является предоставление предложений и рекомендаций

по организации системы сопровождения и внедрения наиболее эффективных

методов и форм оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям,

оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа педагогов дошкольного образования с детьми из семей беженцев

включает в себя три основные функции:

образовательную (организация и проведение консультаций для родителей

(законных представителей));

психологическую (организация работы с ребенком и его семьей);

посредническую (информирование, организация и координация деятельности

смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между

семьей и организацией, осуществляющей образовательную деятельность

по общеобразовательным программам).Работа педагогов-психологов заключается в оказании конкретной помощи

обучающимся в адаптации к новым условиям и должна быть построена с учетом

сложности ситуации, в которой оказались семьи беженцев.

Характерной чертой психологического состояния беженцев и вынужденных

переселенцев является так называемая категория «утрата». В этих случаях дети

лишаются привычного жилья, личных вещей, друзей, а иногда родителей и близких

родственников. Все это вызывает тяжелые психические расстройства у детей

дошкольного возраста, которые могут проявиться в течение их дальнейшей жизни.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные для детей

из семей беженцев в возрасте до трех лет (раннего возраста), страхи, спутанность

чувств. В поведении отмечаются нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх

перед чужими людьми.

У детей в возрасте от трех до семи лет – тревога, боязливость, спутанность

чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение

со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль,

болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне

копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению

к взрослым. В поведении: регрессия поведения, отстраненность, агрессия.

Все это позволяет говорить о важности психолого-педагогической работы не

только с детьми, но и с родителями (законными представителями) ребенка.

В работе с родителями (законными представителями) рекомендуют применять

следующие методы:

изучение семьи и процесса воспитания ребенка в ней (направленный сбор

информации о ребенке, проверка и уточнение гипотез);

обсуждение и объяснение причин отклонений в психическом здоровье ребенка.

Решение вопроса о характере психолого-педагогического воздействия

и заключение соглашения о дальнейшем сотрудничестве в ходе психологической

коррекции.

Разработка совместно со специалистами рекомендаций для родителей.

В качестве таковых могут выступать: обучение приемам общения с ребенком

с помощью использования эффективных средств (игротерапии, изотерапии,

музыкотерапии, библиотерапии).

Совместная оценка результатов работы и выработка дальнейших рекомендаций.

При работе с родителями можно применять как индивидуальные, так

и групповые формы работы. К индивидуальным формам относятся изучение

специфических проблем каждой семьи и особенностей воспитания в ней ребенка,

проведение индивидуальных консультаций. Групповые формы работы

рекомендуется применять с целью знакомства родителей с особенностями

воспитания детей дошкольного возраста.

Рекомендуется применять и традиционные методы работы практической

помощи детям и родителям (законным представителям): совместные коллективные

творческие дела для детей и родителей: конкурсы, викторины, выставки творчества,

спортивные соревнования и иные. Организация и проведение групповых занятий

с целью формирования навыков взаимопомощи.

Возможные методы психолого-педагогической помощи детям из семей

беженцев.Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом,

эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. Работа

с телом имеет особое значение, потому что у детей дошкольного возраста, попавших

в экстремальную ситуацию, часто наблюдается «синдром выключенного тела»,

который проявляется в том, что ребенок избегает любых контактов, подавляет

все ощущения, связанные с телом.

Работа с эмоциональной сферой связана с нейтрализацией страхов детей,

обсуждением реакции и мыслей ребенка, связанных с травмирующим событием.

Использование в работе с детьми дошкольного возраста невербальных методов

(танцевальная терапия, проективное рисование, различные методики арттерапии

и иные), а также обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.

В случае если в образовательные организации принимаются дети

с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды; дети, имеющие

недостатки в психическом и (или) физическом здоровье), то необходимо

предусмотреть систему психолого-педагогического сопровождения таких детей.